

Índice

1. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 9

- 1.1. Presentación | 9
- 1.2. Objetivos | 10
- 1.3. El conocimiento científico: los rasgos distintivos | 10
- 1.4. El conocimiento científico como base segura para la actuación práctica | 11
- 1.5. La investigación científica: características y objetivos | 12
- 1.6. El método científico | 13
- 1.7. Diferentes paradigmas en la investigación educativa: el positivista | 14
- 1.8. El paradigma interpretativo o hermenéutico | 15
- 1.9. El paradigma crítico | 16
- 1.10. El debate sobre los diferentes paradigmas | 17
- 1.11. Características de la investigación educativa | 18
- 1.12. Resumen | 19
- 1.13. Cuestionario final del tema | 20
- 1.14. Referencias bibliográficas | 22

2. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y SUS FUENTES EN MATERIA DE EDUCACIÓN | 23

- 2.1. Presentación | 23
- 2.2. Objetivos | 24
- 2.3. ¿Cómo debo documentarme? | 24
- 2.4. ¿Qué puedo investigar en educación? | 28
- 2.5. Principios éticos en Investigación Educativa | 29
- 2.6. El proceso de investigación. Fases 1 y 2 | 29
- 2.7. El proceso de investigación. Fases 3 y 4 | 31
- 2.8. El proceso de investigación. Fases 5 y 6 | 32
- 2.9. El proceso de investigación. Fase 7 | 33
- 2.10. El informe final | 34
- 2.11. El Informe final (continuación) | 35
- 2.12. El informe final (continuación) | 36
- 2.13. Resumen | 36
- 2.14. Comprueba lo que has aprendido | 37
- 2.15. Cuestionario final del tema | 38
- 2.16. Referencias bibliográficas y audiovisuales | 39

3. LA METODOLOGÍA CUALITATIVA | 41

- 3.1. Presentación | 41
- 3.2. Objetivos | 42
- 3.3. La perspectiva filosófica: la hermenéutica | 42
- 3.4. La investigación cualitativa | 43
- 3.5. Las características diferenciales básicas de la investigación cualitativa | 44
- 3.6. Planteamiento de un problema | 45
- 3.7. La etnografía educativa | 46
- 3.8. El estudio del caso | 47
- 3.9. La investigación acción | 48
- 3.10. La investigación evaluativa | 50
- 3.11. Instrumentos de recogida de información | 50
- 3.12. La entrevista en profundidad | 51
- 3.13. La observación participante | 52
- 3.14. Los grupos de discusión | 53
- 3.15. Otras técnicas de investigación cualitativa | 54
- 3.16. Análisis de los datos investigación cualitativa | 55
- 3.17. Resumen | 56
- 3.18. Referencias bibliográficas y audiovisuales | 57
- 3.19. Cuestionario final del tema | 58

4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA | 61

- 4.1. Presentación | 61
- 4.2. Objetivos | 62
- 4.3. La investigación cuantitativa | 62
- 4.4. Diseño de la investigación cuantitativa | 63
- 4.5. Diseño de la investigación cuantitativa (continuación) | 65
- 4.6. El Métodos experimental | 66
- 4.7. El método cuasiexperimental | 67
- 4.8. El método no experimental: *expost facto* | 68
- 4.9. Técnicas de recogida de la información cuantitativa: la encuesta | 69
- 4.10. El cuestionario | 71
- 4.11. El cuestionario (continuación) | 72
- 4.12. Tipos de cuestionario | 73
- 4.13. Tratamiento de datos | 75
- 4.14. Resumen | 77
- 4.15. Ejercicio práctico 1 | 78
- 4.16. Ejercicio práctico 2 | 78
- 4.17. Cuestionario final del tema | 79
- 4.18. Referencias bibliográficas y audiovisuales | 80

5. MARCO CONCEPTUAL DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CAPITAL INTELECTUAL | 81

- 5.1. Presentación | 81
- 5.2. Objetivos | 82
- 5.3. La gestión del conocimiento: importancia de su estudio en el ámbito educativo | 82
- 5.4. Los conceptos de dato, información y conocimiento | 83
- 5.5. La gestión del conocimiento: dimensiones clave | 84
- 5.6. La dimensión humana de la gestión del conocimiento | 85
- 5.7. La dimensión contextual de la gestión del conocimiento | 86
- 5.8. La dimensión estratégica de la gestión del conocimiento | 88
- 5.9. El capital intelectual de las organizaciones | 89
- 5.10. El proceso de aprendizaje organizativo | 90
- 5.11. Resumen | 91
- 5.12. Cuestionario final del tema | 92
- 5.13. Referencias bibliográficas | 93
- 5.14. Glosario | 94

6. MODELOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO APLICADAS A LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS | 95

- 6.1. Presentación | 95
- 6.2. Objetivos | 96
- 6.3. La aplicación de la gestión del conocimiento al ámbito educativo | 96
- 6.4. El proceso de gestión del conocimiento: fases clave | 97
- 6.5. El capital intelectual educativo: definición de los recursos y capacidades intelectuales en las instituciones educativas | 98
- 6.6. La medición de los recursos y capacidades humanos: el capital intelectual humano | 99
- 6.7. La medición de los recursos y capacidades estructurales: el capital intelectual estructural | 101
- 6.8. La medición de los recursos y capacidades relacionales: el capital intelectual relacional | 102
- 6.9. La evaluación estratégica de los recursos y capacidades intelectuales y su explotación por parte de las entidades educativas | 104
- 6.10. Resumen | 105
- 6.11. Cuestionario final del tema | 105
- 6.12. Referencias bibliográficas | 107
- 6.13. Glosario | 107

